



# „BARVY JSOU ÚSMĚVY PŘÍRODY“



## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

zpracovaný v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a rámcovým programem pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT ČR č. j. 32 405/2004 a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Dokument byl zpracován kolektivem školy, projednán a schválen dne 31. srpna 2024 a vydán pod číslem jednacím 424/2024.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

## 1 . Obsah

1 Údaje o škole .....	3
1.1 Identifikace školy .....	3
1.2 Obecná charakteristika školy .....	4
1.3 Podmínky vzdělávání .....	4
1.4 Organizace vzdělávání .....	5
1.4.1 Kroužky pro předškoláky .....	7
1.4.2 Pro všechny děti .....	7
1.4.3. Projekty, v nichž je mateřská škola zapojena.....	8
1.5 Životaspráva a psychohygienické podmínky .....	8
1.6 Řízení MŠ .....	9
1.7 Personální a pedagogické zajištění .....	10
1.8 Spoluúčast rodičů.....	10
1.9 Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
1.10 Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí mimořádně nadaných .....	12
1.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
1.12 Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
2 Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy .....	17
2.1 Rámcové cíle.....	18
2.2 Dílčí cíle a vzdělávací nabídka .....	22
2.3 Formy, metody a zásady vzdělávání .....	38
3 Tematické integrované bloky .....	40
4 Evaluace v MŠ Veletiny.....	63
4.1 Pravidla vyhodnocování .....	63
Příloha č. 1 Plán pedagogických porad	
Příloha č. 2 Plán hospitační a kontrolní činnosti	
Příloha č. 3 Spolupráce s obcí a dalšími partnery	
Příloha č. 4 Plán spolupráce MŠ a ZŠ	
Příloha č. 5 Plán spolupráce s rodiči dětí	
Příloha č. 6 Plán rozvoje pedagogických pracovníků	

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

## **1 ÚDAJE O ŠKOLE**

### **1.1 IDENTIFIKACE ŠKOLY**

**Název:** Mateřská škola Veletiny, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Veletiny

**Sídlo:** Veletiny 108, 687 33 Veletiny

**Ředitelka:** Mgr. Jitka Orlovská, DiS.

**Učitelka:** Mgr. Jitka Kupcová

**Školní asistent, asistent pedagoga:** Mgr. Sára Regináčová

**Provozní pracovníci:** Radka Děckuláčková, vedoucí školní jídelny, kuchařka, uklízečka, školnice

**Provozní doba školy:** pondělí - pátek: 6:30 – 16:00 hodin

**Telefon:** 725 990 069

**E-mail:** msveletiny@zkeu.cz

**Web:** www.msveletiny.cz

**Datová schránka:** rsg hk p2

**IČO:** 75023164

**Kapacita MŠ:** 24

*Zapsané děti ve školním roce 2024/2025: 17, z toho děti se speciálními vzdělávacími potřebami: 1*

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

## **1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola je příspěvkovou organizací obce Veletiny od roku 2003 a je jedinou mateřskou školou v obci. Mateřská škola Veletiny se nachází v těsném sousedství Obecního úřadu. Nachází se v samostatné budově v prvním patře, v přízemí je situována kuchyň, sklad potravin a školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Prostory mateřské školy byly zrekonstruovány a naplněny novým, podnětným vybavením. V horním patře budovy se nachází šatna, herna, ložnice, sociální zařízení a ředitelna. Součástí školy je zahrada s průlezkami, pískovištěm, altánem a herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností. V uplynulých deseti letech byla provedena výměna oken.

Do mateřské školy dochází děti z obce Veletiny, pokud však mají okolní mateřské školy plný stav dětí, pak do plného stavu přijmeme i děti z okolních obcí. Probíhá mezi mateřskými školami vzájemná spolupráce. Mateřská škola má v bezprostředním okolí k dispozici také dětské veřejné hřiště s průlezkami, skluzavkou, houpačkami, pískovištěm a sportovní hřiště a vhodné přírodní terény pro pobyt venku a pohybové aktivity.

## **1.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola má jednu věkově smíšenou třídu, má prostornou hernu s nábytkem podle schválené normy – stolky a židličky ve třech velikostech, policové a skříňkové systémy k ukládání hraček, stavebnic a výtvarných pomůcek.

V každé třídě je část herní plochy kryta kobercí, ve třídách mají děti k dispozici počítač a tablety.

Ložnice je vybavena čističkou vzduchu.

Každoročně bývá provedena v mateřské škole logopedická depistáž, kterou zastřešuje Mgr. Darina Jelínková, logoped SPC, pracoviště Uherské Hradiště. Průběžně zařazují do vzdělávacích činností hlasová, dechová i artikulační cvičení všechny učitelky. V mateřské škole mají zaměstnanci pro práci k dispozici počítače s příslušenstvím, CD přehrávače, video a televizor, přístup k tiskárně a kopírkám.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Pracovní kolektiv školy tvoří dvě učitelky, z nichž jedna je v pozici ředitelky mateřské školy. Obě mají vysokoškolské vzdělání. V mateřské škole pracuje školní asistent s odpovídající kvalifikací, který je financován z projektu Šablony I v MŠ Veletiny, Operační program Jana Amose Komenského. V pracovním poměru na poloviční úvazek je zaměstnán asistent pedagoga, který pracuje s dítětem s přiznaným PO 3. stupně. Provozní pracovníci mají pracovní poměr s adekvátními pracovními úvazky.

Škola má zpracován školní řád a další vnitřní předpisy a směrnice k zajištění provozu organizace. Každoročně jsou prováděny prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

## 1.4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má věkově smíšenou třídu.

### Uspořádání dne v MŠ:

#### Denní režim v MŠ

**6:30-8:00** – děti se scházejí ve třídě, probíhá spontánní hra, učitelka nabízí podněty k činnostem, individuální péče



**8:00-9:30** – činnosti u stolečků – pracovní listy, stavebnice,

- společný ranní kruh – přivítání, určení dne, skupinová logop. péče, ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina



**9:30-10:00** – didakticky řízená činnost k tématu



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**10:00-11:30** – příprava na vycházku, vycházka,  
pobyt venku, seznamování s prostředím  
vesnice a okolím, s přírodou kolem  
nás



**11:30-12:15** – hygiena, oběd, čištění zubů

**12:15-14:00** – odpočinek na lehátku, spánek, klidové činnosti

**14:00-14:30** – hygiena, odpolední svačina



**14:30-16:00** – spontánní aktivity dětí, činnosti nabízené učitelkou, individuální práce s dětmi, za příznivého počasí pobyt na zahradě, postupné rozcházení dětí domů



Stanoveným režimem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci či potřebám dětí.

**Předškolní děti** mají každý den od **12:00 – 12:45** zajištěnu logopedickou prevenci a přípravu na školní docházku.

**Třídy mají vytvořeny svoje rituály:** na začátku a konci týdne, při svátcích a narozeninách dětí i učitelek apod.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Přijímací řízení do MŠ probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 34 a dále je konkretizováno ve Směrnici ředitelky školy k přijímání dětí v aktuálním školním roce a ve Školním řádu MŠ.

#### **1.4.1 Kroužky pro předškoláky**

- **Hra na zobcovou flétnu** – 1 x týdně cca 15 min, předpokladem je vlastní flétnička, sešit na písničky. Vede Mgr. Jitka Kupcová, s každým dítětem individuálně v průběhu týdne.
- **Předškolní angličtina** - 1 x týdně 15 minut individuálně při přípravě na školní docházku (12.00 – 12.45) - jde o osvojení základů mluvené formy řeči, reakci na jednoduché anglické fráze, přiměřená slovní zásoba v tématech: barvy, číslice 1 – 10, hračky, ovoce a zelenina, rodina, zvířata, počasí, tělo, písničky, říkanky k tématu. Vede Mgr. Jitka Orlovská, DiS., Mgr. Jitka Kupcová.
- **Logopedická prevence a příprava na školní docházku** (12.00 – 12.45) – 1 x týdně každý předškolák. Vede Mgr. Jitka Orlovská, DiS., Mgr. Jitka Kupcová.

Logopedická prevence a příprava na školní docházku se realizuje s ohledem na individuální potřebu odpočinku a spánku každého dítěte.

- **Předplavecká výuka** v CPA Delfín Uherský Brod. Jde o 20 lekcí vytváření kladného vztahu dětí k vodě, hry s vodou, prvotní plavecké pohyby atd.

#### **1.4.2 Pro všechny děti**

- **Folklórní kroužek** - příprava vystoupení k různým příležitostem, vede Mgr. Jitka Orlovská, DiS, Mgr. Jitka Kupcová, dle potřeby a domluvy s rodiči.
- **Pravidelné návštěvy místní knihovny** - výpůjčka knih pro děti, budování pozitivního vztahu ke knize a předčtenářské gramotnosti
- **Pravidelné návštěvy výstav, expozic, divadelních představení, tematických dílniček, muzeí, knihoven.**

### **1.4.3 Projekty, v nichž je mateřská škola zapojena**

- Šablony I v MŠ Veletiny
- Celé Česko čte dětem
- Se Sokolem do života
- Skutečně zdravá škola
- Zdravé děti s úsměvem

### **1.5 ŽIVOTOSPRÁVA A PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY**

Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna v souladu s vyhláškou 107/2005 Sb. o školní stravování ve znění pozdějších předpisů.

Děti mají k dispozici samoobslužnou formou pitný režim, dětem v případě potřeby pomáhají učitelky.

Mateřská škola je od června 2023 zapojena do projektu **Skutečně zdravá škola**, která zásadním způsobem změnila náš pohled na stravování a na výchovně vzdělávací práci a na životní styl. Navracíme se ve své koncepci k tradičnímu, hledáme zdravé, farmářské, na zahradě vypěstované produkty.

Na pobyt venku mají v případě vycházek adekvátní bezpečnostní vybavení: reflexní vesty, učitelky terčíky a je jim doporučeno nosit u sebe mobilní telefon pro nečekanou událost. Před každým pobytem mimo areál školy musí být děti poučeny o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Při pobytu na zahradě mají vymezen prostor, který zpravidla využívají. Mohou se střídat a obměňovat. Při využívání dětského hřiště i zahrady se musí děti i personál řídit provozním řádem zahrady a hřiště.

Při organizaci dne je dbáno na rytmické střídání činností tak, aby respektovaly všeobecné potřeby předškolních dětí i jejich potřeby individuální.



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Denně jsou zařazována ranní cvičení, tělovýchovné chvíle, pohybové hry, pohybové aktivity na zahradě MŠ, dětském hřišti i sportovním hřišti v blízkosti školy.

Potřeba odpočinku a relaxace je umožněna odpočinkovými kouty ve třídách a dále odpoledním odpočinkem na postýlkách s lůžkovinami a pyžamem.

## **1.6 ŘÍZENÍ MŠ**

Řízením školy je pověřena ředitelka školy, která je i statutárním orgánem, má ustanovenu svoji zástupkyni.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, mobilním telefonem a písemnými zprávami ve formě lístku ve skříňce dítěte.

Je zpracováno organizační schéma školy, k dispozici jsou telefonní čísla, e-mailové adresy na zaměstnance.

Jsou svolávány provozní porady dle potřeby a pedagogické porady dle plánu.

Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení, respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Ředitelka i všichni zaměstnanci pracují jako tým a spolupracují s rodiči dětí. Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a společně rozhodují o otázkách týkajících se ŠVP.

Ředitelka má nastaven kontrolní systém, provádí hospitace a kontroly dle plánu, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Z výsledků kontrol a evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Obcí Veletiny a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s jinými organizacemi v místě, se Základní školou Hradčovice a

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Základní školou Vlčnov, s jinými mateřskými školami a s odborníky, kteří poskytují poradenské služby, a zejména s rodiči dětí.

### **1.7 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Pedagogické pracovnice - ředitelka, učitelka, školní asistent, asistent pedagoga mají vysokoškolské vzdělání. Všechny, včetně ředitelky, si průběžně doplňují v rámci DVPP i samostudiem. Ředitelka vytváří podmínky pro profesionální růst pedagogů, na rozšiřování jejich profesních kompetencí. Je zpracován plán rozvoje pedagogických pracovníků.

Rozvrh přímé vzdělávací práce je koncipován s ohledem na odpovídající dobu překrývání ve třídě, s přihlédnutím k ekonomice délky provozu, vyplývající z potřeb rodičů dětí a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Škola spolupracuje při zajišťování specializovaných služeb, ke kterým příslušnou kompetenci nemá, s odborníky - školskými poradenskými pracovišti, lékaři, pedagogicko - psychologickou poradnou apod.

Ředitelka i učitelka mají kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky. Odpovídající a funkční je personální obsazení nepedagogických profesí v MŠ. Zaměstnanci ve vztahu k rodičovské veřejnosti uplatňují partnerský postoj, využívají odbornosti a zkušenosti k vytváření pozitivního a důvěryhodného vztahu k MŠ jako instituci navazující, rozvíjející, doplňující a kompenzující rodičovské působení.

### **1.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě pomáhat zajistit dítěti takové prostředí, kde je dostatek mnohostranných podnětů přiměřených k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Reagujeme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči. Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, porozumění, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají možnost vyjádřit své připomínky k ŠVP. Pomáhají zajistit pro potřeby školy např. přípravu kostýmů a oblečení na různá vystoupení, vypomáhají při pořádání kulturních či společenských akcí pořádaných školou aj. Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení i o jeho chování. Spolupracujeme s rodiči při řešení vzniklých problémů; snažit se jim předcházet. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich děti; nabízí rodičům poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **1.9 PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen děti se SVP) potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností na rovnoprávné úrovni se svými vrstevníky poskytnutí **podpůrných opatření**. V rámci podpůrných opatření jde např.: o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úpravu podmínek, používání kompenzačních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga a další. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření prvního stupně se mohou uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory.

#### ***Plán pedagogické podpory***

Umožňuje naplánovat vzdělávání konkrétního dítěte tak, abychom respektovali jeho potřeby, schopnosti, dovednosti a osobnostní rysy. Při tvorbě plánu klademe důraz na stručnost, praktičnost, přehlednost a využitelnost. Průběžně ho vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s pokroky a potřeby dítěte. Podpůrná opatření vyšších stupňů (druhého až pátého) může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

zařízení. Jestliže naplnění vzdělávacích potřeb dítěte podpůrným opatření prvního stupně nepostačuje, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využít poradenské pomoci za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

***Individuální vzdělávací plán***

Tento plán zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Je to závazný pracovní materiál sloužící učitelkám podílející se na výchově a vzdělávání dětí se SVP. Umožňuje pracovat podle jeho schopností a individuálním tempem. Cílem je najít optimální úroveň, na níž může dítě pracovat. Individuálním přístupem rozumíme: osobní přístup (pochvala, odměna), zohlednění některých charakteristik žáka, citlivost, opakování a upevňování, úprava podmínek, efektivní metody vzdělávání. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb dítěte. Úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nám poskytuje poradenskou podporu a nejméně jedenkrát za rok vyhodnocuje naplňování IVP.

***Asistent pedagoga***

Škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením. Východiskem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále RVP PV/, kde je toto vzdělávání zpracováno v samostatné kapitole. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné.

***Přístupy k dětem se SPV***

V prostředí naší mateřské školy se v co největší míře snažíme přistupovat k dětem se SPV individuálně a vycházet z jejich osobnosti. Respektujeme a uspokojujeme jejich základní potřeby psychické a sociální povahy, dbáme na dostatečný přísun různorodých a bohatých podnětů a zabezpečujeme potřeby jejich vývoje důležité pro jejich další rozvoj. Při práci s dětmi se SPV bereme ohledy na aktuální změny zdravotního stavu a reagujeme na ně

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

přizpůsobením obsahu, metod, forem a organizačních zajištění. Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky.

Nevystavujeme děti situacím, které nemohou zvládnout, podporujeme je v činnostech, ve kterých zažijí úspěch. Stavíme na silných stránkách dítěte, dáme jim možnost zažít úspěch, ocenit i dílčí úspěchy a snahu. Neporovnáváme s ostatními dětmi a dbáme, aby měly na činnosti dostatek času. Úzce spolupracujeme s rodiči dítěte, informujeme je o vzdělávacích pokrocích dítěte.

### **1.10 PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do základní školy. Přístupy pedagogů se přizpůsobují mimořádným schopnostem dětí. Pro nadané děti je velmi důležité jejich nadání rozvíjet. Velkou výhodou je, že většinu úkolů, her a rozvíjejících metod, které použijeme u nadaných dětí, lze využít i v práci s ostatními dětmi v lehčí variantě. U dětí nadaných rozvíjíme jeho silné stránky, ale současně pracujeme i s jeho slabými. Při práci s nadanými dětmi věnujeme pozornost komunikaci, pozorně nasloucháme tomu, co říká, vytváříme prostor pro prezentaci výkonů dítěte. Vzdělávací aktivity jsou pestré, možnosti a podmínky jsou nakloněny pro rozvoj nadání dětí.

### **1.11 PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je povinné předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V současné době není v MŠ žádné dítě s těmito potřebami.

### **1.12 PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Pro dvouleté dítě je vstup do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. V tomto období se projevuje silnější potřeba vazby na dospělou osobu. Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Při zařazení dvouletých dětí do naší mateřské školy bereme ohled na jejich vývojová specifika. Musíme počítat s tím, že dítě okolo druhého roku zůstává většinou stále silně závislé na matce či jiné dospělé osobě o něj pečující. Odloučení se mohou projevit formou pocitu bezmoci a vzteku. Tyto pocity se mohou projevit neadekvátní reakcí ve formě záchvatu vzteku či agresí vůči vrstevníkům.

Dvouleté děti nemusí být ještě dostatečně samostatné a mnohdy potřebují nejenom soustavnější dopomoc učitelky, ale také zvýšenou potřebu individualizované péče. Je potřeba brát v úvahu jejich zvýšenou potřebu spánku a zajistit tak klidný prostor pro odpolední odpočinek.

Také musíme dát dětem delší čas i při stravování a sebeobsluze. Dvouleté děti také potřebují větší emoční podporu (pohlazení, objetí), také značnou míru pozornosti a vedení. Mají omezenou dobu pozornosti, nejsou dostatečně samostatné a také špatně (často nesrozumitelně) mluví.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Při výchovně vzdělávacím procesu dvouletých dětí je pro nás základem hra.

***Význam hry u dvouletých dětí***

V tomto období dítě začíná upřednostňovat hru s vrstevníky před hrou s dospělými. Hra je paralelní – nehrají si spolu, ale vedle sebe, hrají si stejným způsobem. Pravidla hry jsou většinou egocentrické a nastavené tak, aby byla hra výhodná právě pro ně. Dítě při hře rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Hra se stává přípravou pro práci a úkoly, které je čekají v dalších letech. Hra také slouží k tomu, aby se dítě lépe vyrovnalo s těžkostmi. Vztah k hračkám je spíše majetnický, mají sklony k hromadění hraček.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je úprava podmínek ve třídách a mateřské škole tak, aby bylo možné respektovat u dvouletých dětí jejich specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti. Naším cílem je v co největší míře u dětí zabezpečit hygienické, psychosociální, věcné a personální podmínky.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. V průběhu roku se nadále počítá s nákupem dalších vhodných hraček či pomůcek. Hračky jsou umístěny přehledně, bezpečně a v úrovni, tak aby na děti bez obtíží dosáhly. Ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Při pobytu na školní zahradě je využíváno pouze odpovídající zahradní vybavení vzhledem k věku dětí. Vzhledem k jejich bezpečnosti děti mohou využívat travnatou část zahrady, hřiště a pískoviště.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Vzhledem k tělesné výšce je ve třídách odpovídající sedací nábytek. Umývárny v obou třídách odpovídají požadavkům dvouletých dětí (výška záchodu a umyvadla). Jsou zakoupeny stupínky a přebalovací podložka. Umývárny jsou vybaveny sprchou. Učitelky si znalosti o výchově a vzdělávání dvouletých dětí doplňují samostudiem. Z projektu OPVVV Šablony II., Šablony III. je zajištěn školní asistent, který nám v práci s dvouletými dětmi vypomáhá.

***Zajištění průběhu vzdělávání***

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

**Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:**

- jednoduchost
- časová nenáročnost známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

**Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:**

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodobá)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Postupně ve spolupráci se zřizovatelem vytváříme co nejlepší vhodné podmínky pro vzdělávání a rozvoj dětí mladších tří let.



## **2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Náš školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je postaven na vytvoření integrovaného systému tematických bloků, zaměřujeme se na pedagogickou diagnostiku jako jeden ze zdrojů plánování pedagogické práce a na evaluaci a hodnocení naší činnosti jako zpětné vazby celého vzdělávacího procesu. Tento program je veřejně přístupný na webu MŠ, na požádání může být zapůjčen zájemcům k prostudování. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s tímto dokumentem na úvodní společné schůzce v září (poslední týden v srpnu). Jsou brány v potaz jejich náměty a připomínky.

ŠVP zaměřujeme na poznávání vztahů a souvislostí, které spojujeme s poznáním světa. Tím chápeme poznávání přírody a přírodních jevů a dějů, ale také světa lidí a poznávání vzájemných vztahů, chování a jednání, objevování mravních hodnot. Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak k celoživotnímu učení se. Filozofií naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvořivého jedince cestou přirozené výchovy, to vše v příjemné a přátelské atmosféře mateřské školy.

### **Snahou naší školy je vytvořit prostředí:**

- kde je pohoda;
- kde se dítě cítí dobře a umí se radovat;
- kde panuje důvěra;
- kde dítě není přetěžováno;
- kde je dostatek zážitků a možností k jeho seberealizaci ve všech oblastech;
- kde dítě najde přátelské a přirozené prostředí;
- kde se může rozvíjet po všech stránkách

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Chceme být mateřskou školou, otevřenou rodičovské veřejnosti a úzce s ní spolupracovat. Podporujeme všestranný tělesný a duševní rozvoj dítěte. Snažíme se rozvíjet jeho osobnost a individualitu v kolektivu vrstevníků. Poskytujeme podněty ke zvyšování vzdělávací úrovně, pečujeme o jazykový projev, podporujeme zdravý životní styl. Snažíme se o to, aby si děti uměly vážit opravdových hodnot v lidském životě.

## **2.1 RÁMCOVÉ CÍLE**

Při vzdělávání všech dětí v mateřské škole sledujeme tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zároveň usilujeme o vytváření základů klíčových kompetencí:

### **A. KOMPETENCE K UČENÍ**

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, využívá kritické myšlení.

#### **Očekávané výsledky učení:**

- soustředěné pozorování, zkoumání, objevům, hledání souvislostí, experimentování s užíváním jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňování získaných zkušeností v praxi a v dalším učení - získáním elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje a k orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- přirozené zvědavosti, aktivitě, všímavosti, schopnosti radovat se z úspěchů, které samo dokázalo a k poznání, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- čerpá informace z různých autentických, tištěných i digitálních zdrojů

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- kriticky a tvořivě pracuje s informacemi
- spontánnost, schopnost dokončit to, co započalo, pracovat dle pokynů - sebehodnocení i hodnocení druhých

### **B. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Dítě si dokáže poradit v běžných situacích.

#### **Očekávané výsledky učení:**

- samostatné řešení problémů, na které stačí, náročnější problémy řeší s pomocí dospělého
- k všímání si dění kolem, nebýt pasivní
- spontánnímu řešení problémů a situací (vlastní nápady, varianty), využívání dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů
- užívání číselných a matematických pojmů
- pochopení rozlišnosti řešení (vedoucí k cíli či nikoli)
- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému a učení
- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

### **C. KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ**

Dítě dokáže vyjádřit svoje myšlenky a domluvit se s ostatními.

#### **Očekávané výsledky učení:**

- samostatnému vyjadřování, správné formulaci vět, porozumění druhému
- vyjadřování a sdělování svých prožitků, pocitů, nálad různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, ...)

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- komunikaci bez zábran a ostychu
- rozšiřování slovní zásoby
- orientaci v knížkách, encyklopediích

**D. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Vedeme děti k:

- samostatnosti při rozhodování, k vytváření a vyjádření vlastního názoru
- uvědomování si důsledků svého jednání
- rozpoznání nevhodného chování, nespravedlnosti, ubližování, agresivity
- citlivému a ohleduplnému projevu k druhým, pomoci slabším
- domluvě a spolupráci ve skupině
- respektování a dodržování pravidel
- přijímání kompromisů
- obezřetnosti vůči neznámým lidem a situacím, schopnosti odmítnout to, co je mi nepříjemné

**E. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

Vedeme děti k:

- učení plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- schopnosti rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- svobodnému rozhodování
- smyslu pro povinnosti ve hře, práci i učení
- schopnosti vážit si práce druhých
- spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- odpovědnému chování ve zdravém a bezpečném prostředí (přírodním i společenském)
- ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých

**Vzdělávací obsah je propojen do pěti oblastí:**

**A. DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast BIOLOGICKÁ**

Záměr vzdělávacího úsilí: podporovat růst a tělesný vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu dítěte, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit se sebe obslužným dovednostem a vést dítě ke zdravým životním postojům.

**B. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - oblast PSYCHOLOGICKÁ**

Záměr vzdělávacího úsilí: rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost dítěte, rozvíjet intelekt dítěte, řeč, jazyk, rozvíjet poznávací procesy a funkce, city i vůli, rozvíjet sebe pojetí a sebe nahlížení dítěte, jeho kreativitu a sebevyjádření.

**C. DÍTĚ A TEN DRUHÝ - oblast INTERPERSONÁLNÍ**

Záměr vzdělávacího úsilí: utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**D. DÍTĚ A SPOLEČNOST - oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ**

Záměr vzdělávacího úsilí: uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, uvést dítě do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, pomoci dítěti přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty, pomoci dítěti podílet se na utváření společenské pohody.

**E. DÍTĚ A SVĚT - oblast ENVIRONMENTÁLNÍ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

Záměr vzdělávacího úsilí: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, založit u dítěte elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## **2.2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

### **A. Dítě a jeho tělo**

- fyzický rozvoj a pohybovou koordinaci
- jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka
- sebeobsluhu
- zdraví, bezpečí

#### U dětí podporujeme:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávání v oblasti biologické směřujeme k tomu, aby děti na konci předškolního období zpravidla dokázaly v oblasti fyzického rozvoje a pohybové koordinace:

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály sebeobsluhy
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony zdraví, bezpečí
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

Učitelka dětem nabízí činnosti:

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- pohybové lokomoční: chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, nelokomoční: změny poloh a pohybů těla na místě a jiné pohybově zaměřené - základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.
- manipulační a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené: vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- hudební a hudebně pohybové
- pracovní a sebeobslužné (jednoduché) v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, na ochranu zdraví, osobního bezpečí, na vytváření zdravých životních návyků činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- smyslové a psychomotorické hry

**B. V psychologické oblasti se u dětí zaměřujeme na rozvoj:**

- jazyka a řeči
- poznávacích schopností a funkcí, představivosti a fantazie, myšlenkových operací
- sebepojetí, citů a vůle

V oblasti JAZYKA A ŘEČI u dětí podporujeme:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Zaměřujeme se na rozvoj:

- výslovnosti, gramatické správnosti řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání.

Vzdělávání v této podoblasti směřujeme k tomu, aby děti na konci předškolního období zpravidla dokázaly:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Učitelka dětem nabízí činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest umožňuje

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

V oblasti POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ A FUNKCÍ, PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE a MYŠLENKOVÝCH OPERACÍ u dětí podporujeme:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Zaměřujeme se na rozvoj:

- vnímání
- pozornosti, soustředěnosti, paměti

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- tvořivosti, vynalézavosti, fantazie
- rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
- časoprostorové orientace
- základní matematické, početní a číselné pojmy a operace
- řešení problémů, učení

Vzdělávání v této podoblasti směřujeme k tomu, aby děti na konci předškolního dokázaly:

- v oblasti rozvoje VNÍMÁNÍ
  - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů o vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
  - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- v oblasti rozvoje POZORNOSTI, SOUSTŘEDĚNOSTI, PAMĚTI
  - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost o vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
  - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- v oblasti rozvoje TVOŘIVOSTI, VYNALÉZAVOSTI, FANTAZIE
  - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- v oblasti ROZLIŠOVÁNÍ OBRAZNÝCH ZNAKŮ A SYMBOLŮ, GRAFICKÉ VYJADŘOVÁNÍ
  - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
  - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- v oblasti ČASOPROSTOROVÉ ORIENTACE
  - chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
  - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- v oblasti ZÁKLADNÍCH MATEMATICKÝCH, POČETNÍCH A ČÍSELNÝCH POJMŮ A OPERACÍ
  - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat o přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
  
- v oblasti ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, UČENÍ
  - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
  - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným o projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
  - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
  - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí o prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
  - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
  - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností - velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, jejich charakteristických znaků a funkcí o manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.
  - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant činnosti zaměřené na:
    - vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
    - vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.
    - poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod. a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- zasvěcení dítěte do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hru, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti o hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

V podoblasti SEBEPOJETÍ, CITŮ A VŮLE u dětí podporujeme:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Zaměřujeme se na rozvoj:

- sebevědomí a sebeuplatnění
- sebeovládání a přizpůsobivosti
- vůle, vytrvalosti, citů a jejich projevů

Vzdělávání v této podoblasti směřujeme k tomu, aby děti na konci předškolního období zpravidla dokázaly:

- v oblasti rozvoje SEBEVĚDOMÍ A SEBEUPLATNĚNÍ
  - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
  - uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
  - vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
  - podílet se na organizaci hry a činnosti
- v oblasti rozvoje SEBEOVLÁDÁNÍ A PŘIZPŮSOBIVOSTI
  - ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
  - uvědomovat si svoje možnosti a limity
  - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- v oblasti rozvoje VŮLE, VYTRVALOSTI, CITŮ A JEJICH PROJEVŮ
  - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
  - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
  - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

## MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,

VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické - předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad - úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod., vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních vytváří příležitost pro spontánní hru
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**C. V interpersonální oblasti se zaměřujeme na:**

- komunikaci s dospělým
- komunikaci s dětmi, spolupráci při činnostech

U dětí podporujeme:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů mezi dětmi
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četbu, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

**D. V sociálně- kulturní oblasti se zaměřujeme na:**

- pravidla a návyky
- zařazení do třídy/do skupiny/
- kulturu, umění

U dětí podporujeme:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní směřujeme k tomu, aby děti na konci předškolního období zpravidla dokázaly v podoblastech:

**společenských pravidel a návyků**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

**zařazení do třídy /skupiny/**

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

**kultura, umění**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

**učitelka dětem nabízí činnosti zaměřené na**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě o přípravy a realizace společných zábav a slavností - oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

**učitelka využívá a zařazuje**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity - námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod. umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti - poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének

## MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,

VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti - pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) umožňuje
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

### **E. V environmentální oblasti se zaměřujeme na:**

- poznatky, sociální informovanost
- adaptabilitu ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

### U dětí podporujeme:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávání v oblasti environmentální směřujeme k tomu, aby děti na konci předškolního období zpravidla dokázaly v podoblastech:

- poznatků, sociální informovanosti o orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný adaptability ke změnám
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim vztahu k životnímu prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- práci s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- kde děti získají poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Učitelka umožňuje

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Učitelka využívá

- přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

## **2.3 FORMY, METODY A ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, využívání situačního učení, kdy bezprostředně reagujeme na situaci, která nebyla plánována
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:

- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte, vše v mateřské škole by mělo respektovat potřeby dětí
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti, učitelka je spoluhráč, zajistíme dostatek času pro hru.
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené, různorodé
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

### 3. TEMATICKÉ INTEGROVANÉ BLOKY

V rámci společných témat si mohou učitelky stanovovat a doplňovat podtémata, časová dotace je doporučena. Po vyčerpání tématu je nutno jeho plnění krátce zrekapitulovat v hodnotícím listu.

#### ***Pravidla pro vytváření třídního vzdělávacího programu:***

- Na tvorbě se podílejí všechny učitelky.
- Vycházíme ze společných témat, prostřednictvím konkretizace dílčích cílů směřujeme k dosažení stanovených kompetencí u dětí.
- K realizaci dílčích cílů je nutná individuální diagnostika každého dítěte, přehled o jeho znalostech, dovednostech, úrovni rozvoje psychické i fyzické stránky, o rodinném zázemí a zdravotním stavu. Je nutné si uvědomovat možnosti a perspektivy rozvoje každého dítěte, aby nedošlo k přeceňování nebo naopak snížení požadavků na dítě.
- Při výchovné práci je třeba brát zřetel na úroveň dětí ve skupině, modifikovat požadavky z hlediska věku a schopností dítěte, respektovat a usměrňovat zájmy dítěte a vytvářet pozitivní atmosféru ve třídě.
- Třídní program je aktuální, pružný a lze jej pozměňovat, doplňovat, přizpůsobovat potřebám třídy.

### OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je v souladu se závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání, Rámcovým vzdělávacím programem. Je tvořen v podobě pěti integrovaných bloků. V každém integrovaném bloku je stručná charakteristika, klíčové kompetence dosažitelné v předškolním vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Jednotlivé integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Tyto oblasti jsou propojené, vzájemně se ovlivňují, prolínají se a navazují na sebe. Výběr integrovaných bloků, témat a vzdělávací nabídky je flexibilní, otevřený a umožňuje pedagogům reflektovat aktuální potřeby a zájmy dětí, kolektivu třídy i celé MŠ.



## INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky jsou rámcové a zpracovávají tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech a směřovaly k budování klíčových kompetencí. Integrované bloky vychází ze života dítěte a jsou smysluplné a užitečné. Jsou sestaveny flexibilně, což lépe naplňuje potřeby dětí, protože můžeme reagovat na události v tu chvíli, kdy se stanou. Poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

**LETÍM DO NEZNÁMA**

**PROJDEME SVĚT PO NOŽIČKÁCH**

**CO TO SLYŠÍM, CO TO CÍTÍM?**

**PROČ SLUNÍČKO ZAPADÁ?**

**BARVIČKY VYSKAKUJÍ Z KRABIČKY**

## LETÍM DO NEZNÁMA

### Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok zprostředkuje dětem odpověď na otázku: Kdo jsem a kam patřím?

Cestou poznávání, prožívání a učení uvede děti do společenství ostatních lidí, seznámí je s pravidly soužití, s kulturním a multikulturním prostředím, kterého je součástí. Umožní jim chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.

Povede je nebát se vyjádřit svůj názor, hodnotit pokroky, ale i uvědomovat si, že za své chování nesou následky. Naučí je umět své chování přizpůsobit skupině a uvědomovat si nejen svá práva, ale také práva druhých. Usilovat o vytvoření prostředí, v němž vládne pocit pohody a radosti.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve které žije.

#### Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

#### Komunikační kompetence:

- komunikuje v běžných situacích, komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

**Sociální a personální kompetence:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Činnostní a občanské kompetence:**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- jedná v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje,
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat,
- vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci,
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje svoje činnosti,
- jde za svým cílem, ale také dokáže měnit cesty k jeho naplnění
- dokončí, co započalo,
- oceňuje práci i úsilí druhých.

**Digitální kompetence:**

- chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novými technologiemi.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**Kulturní kompetence:**

- zapojuje se do tvůrčích činností,
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech,
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

<b>LETÍM DO NEZNÁMA</b>		
<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>DÍLČÍ CÍLE</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>
<b>biologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> </ul>
<b>psychologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>• uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat</li> </ul>

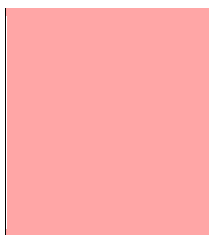
**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

		<p>vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> </ul>
<b>interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> </ul>
<b>sociálně - kulturní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> </ul>

## MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,

VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164

	<p>společensví uznávané</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li><li>• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li><li>• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li><li>• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li></ul>
<b>enviromentální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li><li>• poznávání jiných kultur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li><li>• zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li><li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým</li></ul>



se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

## PROJDEME SVĚT PO NOŽIČKÁCH

### Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok klade důraz na pohodu tělesnou duševní a společenskou. Podporuje zdravý životní styl, péči o osobní zdraví a vlastní bezpečnost. Podpora zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky. Vede ke kladnému postoji ke sportu a aktivnímu pohybu. Podpora zdravého sebevědomí a vzájemné komunikace.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

#### Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

#### Komunikační kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

#### Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

**Činnostní a občanské kompetence:**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**Digitální kompetence:**

- vnímá význam a rizika používaných technologií v každodenním životě.

**Kulturní kompetence:**

- zapojuje se do tvůrčích činností,
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

<b>PROJDEME SVĚT PO NOŽIČKÁCH</b>		
<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>DÍLČÍ CÍLE</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>
<b>biologická</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li><li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li><li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li></ul>



## MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,

VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164

	<p>osobní pohody i pohody prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> <li>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>
<p><b>psychologická</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>rozvoj schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>vést rozhovor (naslouchat druhým,</li> </ul>

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

	<p>sebeovládání</p>	<p>vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>• porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>• formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> <li>• přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>• vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> </ul>
<b>interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat s ostatními</li> <li>• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> </ul>
<b>sociálně - kulturní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</li> <li>• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> </ul>

## CO TO SLYŠÍM, CO TO CÍTÍM?

### Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok povzbuzuje děti k poznávání, učení a hledá odpovědi na zvědavou dětskou otázku: "Proč?" Učit se klást otázky a hledat na ně odpovědi. Přispívá k porozumění, že všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se, nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatovává; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

#### Kompetence k řešení problémů:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

#### Komunikační kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

#### Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

#### Činnostní a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

**Digitální kompetence:**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci.

**Kulturní kompetence:**

- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností,
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

CO TO SLYŠÍM, CO TO CÍTÍM?		
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	DÍLČÍ CÍLE	DÍLČÍ VÝSTUPY
<b>biologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> </ul>
<b>psychologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• učit se zpaměti krátké texty</li> </ul>

## MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,

VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164

	<p>formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li><li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li><li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li></ul>	<p>(reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li><li>• sledovat očima zleva doprava</li><li>• poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li><li>• poznat napsané své jméno</li><li>• záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li><li>• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li><li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li><li>• postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li><li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li><li>• chápat prostorové pojmy (vpravo,</li></ul>
--	--	---

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

		vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
<b>interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>
<b>sociálně - kulturní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>

## PROČ SLUNÍČKO ZAPADÁ?

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok vede k poznávání živé i neživé přírody a uvědomění si vzájemné sounáležitosti s přírodou, vztahy v přírodě a koloběh života. Uvědomovat si, že svým chováním mohou ovlivnit život na Zemi. Podněcuje děti k tvořivému vyjadřování a k radosti z poznávání a objevování okolního světa.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

### **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

### **Komunikační kompetence:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

### **Sociální a personální kompetence:**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**Digitální kompetence:**

- rozumí, proč je důležité chránit soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v online prostředí.

**Kulturní kompetence:**

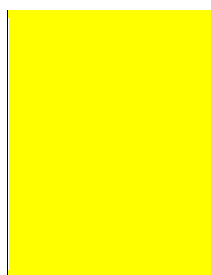
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin,
- používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

<b>PROČ SLUNÍČKO ZAPADÁ?</b>		
<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>DÍLČÍ CÍLE</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>
<b>biologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si vlastního těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachovávat správné držení těla</li> <li>• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> </ul>
<b>psychologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>• být citlivé ve vztahu k živým</li> </ul>



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

		bytostem, k přírodě i k věcem
<b>interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>
<b>enviromentální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> <li>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>pomáhat pečovat o okolní životní</li> </ul>



prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## BARVIČKY VYSKAKUJÍ Z KRABIČKY

### Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Přiblížit dětem svět umění, vědy a techniky. Uvědomovat si, že svým chováním můžou ovlivnit situaci, nebát se chybovat, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet experimentovat. Rozvíjet jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### Kompetence k učení:

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

#### Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

#### Komunikační kompetence:

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

**Sociální a personální kompetence:**

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**Činnostní a občanské kompetence:**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

**Digitální kompetence:**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení.

**Kulturní kompetence:**

- spolupodílí se na udržování regionálních tradic,
- respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené,
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

<b>BARVIČKY VYSKAKUJÍ Z KRABIČKY</b>		
<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>DÍLČÍ CÍLE</b>	<b>DÍLČÍ VÝSTUPY</b>
<b>biologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> </ul>
<b>psychologická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• sledovat a vyprávět příběh, pohádku <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> </ul> </li> <li>• chápat slovní vtíp a humor</li> <li>• sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• utvořit jednoduchý rým</li> <li>• poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>• řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>• nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</li> </ul>

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

		<p>(konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizovat hru</li> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> </ul>
<b>interpersonální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
<b>sociálně-kulturní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím</li> </ul>

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

		<p>hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p><b>enviromentální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul>

## 4 EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE VELETINY

### 4.1 PRAVIDLA VYHODNOCOVÁNÍ

#### A. Oblast pedagogická

Každý tematický celek posuzovat z hlediska zda:

- vychází z prožitků dětí,
- zájmu dětí
- pedagogického záměru učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny
- obohacuje prožívání dětí
- umožňuje individuální rozvoj dítěte ve všech oblastech, na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí
- jejich osobnímu uvědomění
- reaguje na podněty, přání dětí, rodičů
- další vlivy

Činnosti realizované v tematickém bloku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti - tj. nejdůležitější aspekt hodnocení a zároveň zpětná vazba pro další práci učitelky.

#### ***Otázky evaluace z hlediska výchovně vzdělávacího procesu:***

- co se podařilo
- čeho jsme dosáhli: dítě, skupina dětí
- co jsme vyzkoušeli – metody, pomůcky, hry, postupy
- jaký byl výsledek?

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- co se nepodařilo a analýza nezdaru – nezájem dětí, změna podmínek aj.
- návrhy pro další práci – co změnit, upravit, vyzkoušet, zaměřit se aj.

***Evaluace pomocí obecných cílů předškolního vzdělávání:***

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základních hodnot, na nichž je postavena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná bytost

**Z tohoto hlediska je žádoucí, abychom si kdykoli v průběhu dne mohli položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:**

- Co se právě teď dítě učí?
- S jakou hodnotou se setkává?
- Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a jakou má možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

***Pravidla evaluace v pedagogické oblasti:***

<b>Kdo</b>	<b>Co a jak</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
Učitelka	Téma, podtémata	Týdně nebo po dokončení	Do TVP
Učitelky ve třídě	Soulad ŠVP a TVP -metody a prostředky -akce školy a zapojení do třídy -účast rodičů na dění	pololetně	Pedagogická porada
Učitelky ve třídě	Rozvoj dětí u dětí s SVP	2x ročně nejméně 1x měsíčně	Do portfolia
Každá učitelka	Vlastní pedagogická práce	Průběžně	Není určeno



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

	- metody, aplikace nového, prostředky, pomůcky, systém práce		
Ředitelka	Hospitace, monitoring	Dle plánu a potřeb	Písemně, ústně
Každá učitelka Ředitelka	Osobní pracovní rozvoj  úroveň odborných znalostí a dovedností a vzdělávání.	1x ročně	Není určeno

**B. Oblast spolupráce s rodinou**

<b>Kdo</b>	<b>Co a jak</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
Ředitelka	Náměty rodičů k práci MŠ	Dle potřeby	Písemně i ústně
Ředitelka, učitelka	Fotodokumentace MŠ	Průběžně	Doplnění alb na webu, Instagram web Skutečně zdravé školy
Ředitelka	Dotazníky, ankety	Podle potřeby	Písemně
Učitelka, ředitelka, školnice	Zapojení rodičů do činnosti MŠ, pomoc škole	Průběžně	Písemně
Ředitelka	Webové stránky školy	Průběžně	Internet

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**C. Oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování školního vzdělávacího programu**

<b>Kdo</b>	<b>Co a jak</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
Ředitelka	Organizační podmínky materiální podmínky	Každoročně	Aktualizací ŠVP
Ředitelka učitelka	Psychohygienické podmínky	Průběžně	Monitoring hospitace
Ředitelka	Personální podmínky	1x za rok	Aktualizací ŠVP
Ředitelka, účetní	Ekonomické podmínky	Čtvrtletně	Výkazy

***Komplexní hodnocení ŠVP 2x ročně na pedagogické poradě – písemně i ústně.***

**Příloha č. 1 - Plán pedagogických porad**

***1. Porada k projednání a schválení pracovní koncepce školy, aktualizace ŠVP.***

**Termín : SRPEN**

***2. Porada zaměřená na tematické plánování práce ve třídách, řešení aktuálních problémů.***

**Termín: LISTOPAD**

***3. Pololetní pedagogická porada, hodnocení práce za I. Pololetí. Jednání k návrhům na vyšetření školní zralosti.***

**Termín: ÚNOR**

***4. Závěrečná pedagogická porada s podrobným hodnocením dosažených výsledků a závěrů pro další práci na realizaci projektu ŠPZ v příštím školním roce.***

**Termín: ČERVEN**

***5. Neplánované pedagogické porady budou svolány v případě potřeby ředitelkou MŠ.***

## **Příloha č.2 - Plán hospitační a kontrolní činnosti**

Cíle a termíny hospitační činnosti a prioritních oblastí kontroly:

*Tematické hospitace:*

**Sledované činnosti:** řízené dopolední činnosti.

- Cíl hospitace: uplatňování individuálních i skupinových metod vzdělávání, schopnost učitelky zaujmout dítě a nenásilně jej zapojit do činnosti, navozování situací k přirozenému a prožitkovému učení dítěte. Plánování vzdělávací činnosti ve třídě.
- Termín: říjen 2024 – únor 2025. Hospitováno bude u paní učitelky Mgr. Jitky Kupcové.
- Hospitující: ředitelka

**Sledované činnosti:** ranní blok.

- Cíl hospitace: rozvoj pohybových schopností dětí, obsažnost nabídky činností, využití možností individuální práce s dětmi.
- Termín: leden - červen 2025 dle potřeby. Hospitováno bude u Mgr. Jitky Kupcové. Následná hospitace bude zařazena v případě zjištění závažných nedostatků v práci.
- Hospitující: ředitelka

*Prioritní oblasti kontroly:*

- Pečlivá úprava tříd a přilehlých prostor.
- Úroveň vedení povinné dokumentace třídy.
- Vedení záznamů o dětech.
- Pořádek a čistota v celém areálu školy podle odpovědnosti jednotlivých pracovníků.

### **Příloha č. 3 - Spolupráce s obcí a dalšími subjekty**

#### Budeme:

- Propagovat MŠ jako pevnou součást obce v očích veřejnosti prostřednictvím spokojených dětí a rodičů.

Termín: trvalý úkol pro všechny pracovnice.

- Spolupracovat se zřizovatelem.

Termín: trvale ředitelka MŠ.

- Využívat svých kompetencí ke zvyšování úrovně služeb rodičům, ke zkvalitnění materiálně - technického zabezpečení provozu.

Termín: trvale ředitelka MŠ.

- Udržovat kontakt se starosty spádových obcí a řediteli okolních škol (Hradčovice, Vlčnov, Podolí)

Termín: podle potřeby odpovídá ředitelka MŠ.

- Podílet se zajištění kulturního programu pro veřejné akce – besídka pro seniory aj.

Termín: dle potřeb: ředitelka, učitelka.

- Využívat dle potřeby služeb pracovníky obce.

Termín: průběžně ředitelka a starosta obce.

- Podílet se na každoročních prověrkách BOZP.

Termín: září 2024

- Udržovat kontakt se starosty okolních obcí, kde jsou základní školy (Vlčnov, Hradčovice)

Termín: podle potřeby odpovídá ředitelka MŠ.

- V případě zájmu středních a vysokých škol umožnit odbornou praxi jejich studentům.

Termín: podle potřeby ředitelka

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

- Z místní knihovny využívat průběžně literaturu dětskou i odbornou včetně periodik a naučné literatury pro mládež. Pravidelné návštěvy místní knihovny (výchovně vzdělávací programy).

Termín: průběžně knihovnice pí. Cimalová, ředitelka, učitelka

- Využívat místních společenských organizací k rozvoji poznání dětí – návštěva hasičské zbrojnice, vycházka ke krmelci, podle možnosti zapojovat rodiče - členy spolků - do akcí MŠ.

Termín: trvale všechny učitelky.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**Příloha č. 4 - PLÁN SPOLUPRÁCE Mateřské školy Veletiny, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace a Základní školy Vlčnov, Základní školy Hradčovice**

Harmonogram realizace:

**Říjen:** Drakiáda

**Březen:** Návštěva předškoláků v I. třídě před zápisem. Spolupráce se ZŠ Hradčovice – spolupráce se speciálním pedagogem ze ZŠ Hradčovice.

**Červen:** Loučení s předškoláky. Pozvání ředitelů ZŠ Vlčnov, ZŠ Hradčovice.

Po celý školní rok je možná vzájemná spolupráce v oblasti zabezpečování kulturních pořadů a programů pro žáky obou škol. Po vzájemné dohodě je možná spolupráce i v jiných oblastech vzdělávacích aktivit obou stran.

Veškeré aktivity budou realizovány s ohledem na protiepidemiologická opatření MZd ČR a doporučení MŠMT ČR. V případě nepříznivé situace se plánované činnosti přesunou nebo neuskuteční.

Odpovědností za jeho plnění jsou pověřena ředitelka.

**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**Příloha č. 5 - Plán spolupráce s rodiči dětí Mámo, táto, přidejte se k nám!**

Všechny aktivity budou posuzovány podle epidemiologických opatření Mzd.

**Září:**

- schůzka s rodiči (seznámení s koncepcí, plány akcí, organizačním řádem a školním řádem), všechny učitelky,
- zahájení kurzu hry na flétnu u předškolních dětí dle zájmu
- zahájení kurzu Začínáme s angličtinou - předškoláci, dle zájmu
- zahájení logopedické prevence a přípravy na školní docházku pro předškoláky
- zahájení předplavecké výuky v CPA Delfín Uh. Brod

**Říjen:**

- Dýňové odpoledne
- Podzimní zahradní slavnost s lampionovým průvodem – všechny.

**Prosinec:**

- Mikulášská nadílka
- Vystoupení na besídce pro seniory obce Veletiny
- Vánoční besídka a dílničky – ve spolupráci s místní knihovnou

**Únor:**

- fašankový průvod, karneval

**Duben:**

- svátek čarodějnic
- schůzka s rodiči předškoláků a ukázkou vzdělávací práce před zápisem do ZŠ



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VELETINY,  
VELETINY 108, 687 33 VELETINY, IČO: 75023164**

**Květen:**

- besídka pro maminky
- Hravé odpoledne ve školce - pro nově přijaté děti a jejich rodiče

**Červen:**

- dětský den
- výlet
- rozloučení s předškoláky

**Průběžně zařazovány výlety na výchovně vzdělávací akce** – Park Rochus v Uherském Hradišti, Knihovna Uherský Brod, Knihovna Uherské Hradiště, Den Země v Uherské Brodě, Slovácké muzeum v Uherském Hradišti, Kulturní dům Uherský Brod – divadelní představení.

Všechny pedagogické pracovnice jsou rodičům k dispozici k výchovným konzultacím, v průběhu ledna - března jsou pak plánovány rozhovory s rodiči, jejichž dětem doporučujeme vyšetření školní zralosti.

Plán aktivit je předběžný a může být měněn či doplňován.

Očekávány jsou návrhy, připomínky a pomoc z řad rodičů.

## **Příloha č. 6 - Plán rozvoje pedagogických pracovníků**

V období let 2024 – 2025 se zaměříme na proškolení v následujících oblastech:

- Rozvoj vlastních pedagogických dovedností a zkušeností dle zaměření každé učitelky i potřeb školy.

Předpokládáno je samostudium doporučené literatury v pedagogické knihovně MŠ, která je průběžně aktualizována a doplňována.

Aktualizace poznatků a informací k práci s integrovanými dětmi a k logopedické prevenci. Studium literatury + účast na odborných seminářích.

Doplňování poznatků v oblasti jednotlivých výchovných okruhů: nové metodické postupy, techniky, metody a formy práce. Studium literatury, odborných časopisů.

Účast na akcích DVPP dle vlastního zájmu i potřeb školy - všechny učitelky.

Získání přehledu v oblasti pracovně - právních, ekonomických, obecně - právních a dalších manažerských vědomostech a dovednostech – ředitelka.

Pravidelné školení zaměstnanců v oblasti BOZP, požární ochrany a první pomoci - všechny učitelky.